

**Муниципальное бюджетное дошкольного образовательное учреждение Курагинский детский сад №1 «Красная шапочка» комбинированного вида**

  Принято:                                                                                     Утверждаю:

Решением Совета педагогов                                        Заведующий МБДОУ №1

протокол № 5 от 30.05. 2017 г                                            ----------------О.В. Митряшева                                                                Приказ №  03-03-43 от 30.05.2017 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
  **о персональном сопровождении в образовательном пространстве воспитанника с ограниченными возможностями здоровья** **или ребенка - инвалида**

* + 1. **Общие положения** 1.1. Настоящее Положение о персональном сопровождении в образовательном пространстве воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов разработано в соответствии с:
* Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» №181 - ФЗ от 24 июня 1995 года;
* «Конвенцией о правах ребенка» от 20.11.1989 г;
* Федеральным законом Российской Федерации от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов";
* Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Декларацией о правах инвалидов (утв. Резолюцией тринадцатой сессии Генеральной Ассамблеи ООН от 9 декабря 1975 г.);
* Постановлений и распоряжений Правительства РФ (в том числе, Письмо Минобразования РФ от 16.04.2001 г. 3 29/1524-6 «О концепции интегрированного обучения лиц с ОВЗ (со специальными образовательными потребностями)»;
* Концепцией Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

Настоящее положение регламентирует организацию мероприятий по организации сопровождения воспитанника с ограниченными возможностями здоровья или ребенка - инвалида во время образовательного процесса в группах общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности.

1.3. Целью педагогического сопровождения воспитанника с ограниченными возможностями здоровья или ребенка - инвалида является интеграция его в образовательную среду. Задача детского сада: создание специальных условий для получения образования детьми-инвалидами. Под специальными условиями понимаются условия для обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающее в себя, в том числе, предоставление услуг помощника, оказывающего воспитаннику необходимую техническую помощь.

* 1. Главная задача педагога, сопровождающего воспитанника-оказывать ребенку моральную и физическую поддержку, помогать чувствовать себя уверенно в образовательном пространстве детского сада. Своим примером сопровождающий педагог показывает детям, как нужно относиться к воспитаннику с ограниченными возможностями здоровья или ребенку-инвалиду, какую помощь нужно ему оказать и как можно это сделать, а также осуществлять координацию всех субъектов образовательных отношений.
  2. Персональному сопровождению в образовательном пространстве подлежат следующие категории воспитанников:
* дети с нарушениями слуха;
* дети в нарушениями зрения;
* дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
* дети с нарушениями интеллектуального развития;
* дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
* дети с расстройствами аутистического спектра (РАС);
* дети с синдромом Дауна;
* дети с комплексными (сложными) нарушениями развития;
* дети — инвалиды.
  1. Содержание, объем, сроки предоставляемых услуг педагогического сопровождения определяется заведующей ДОУ на основании представленных родителями (законными представителями) документов:
* заключение медико-социальной экспертизы об установлении инвалидности;
* заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями об сопровождении ребенка-инвалида во время учебного процесса;
* заявление родителей (законных-представителей) ребенка-инвалида;
* индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы.

1.7. Педагогическое сопровождение ребенка-инвалида осуществляется в ДОУ на основе заключенного с родителями (законными представителями) ребенка-инвалида соглашения об осуществлении педагогического сопровождения ребенка-инвалида в ДОУ во время учебного процесса. Детский сад по согласованию с родителями ребенка-инвалида с со сложными ограничениями здоровья может самостоятельно определять потребность ребенка в организации сопровождения.

**2. Организация процесса педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ребенка — инвалида)**

2.1. В педагогическое сопровождение ребёнка-инвалида с целью оказания технической, моральной и физической поддержки входит:

* помощь в перемещении в образовательном пространстве;
* в формирование чувства уверенности, обеспечение эмоционального, психологического комфорта;
* помощь в выполнении санитарно-гигиенических требований;
* помощь в общении со сверстниками и другими людьми в детском саду.
  1. Задача заведующей ДОУ - организовать взаимодействие между основными участниками образовательного процесса и педагогом, сопровождающим ребенка -инвалида в целях четкого распределения функциональных обязанностей каждого их них.
  2. Администрация детского сада и педагогический коллектив несут ответственность за организацию благоприятной среды для обучения и развития каждого ребенка-инвалида.

1. **Основное содержание педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья или ребенка — инвалида**  Вопросах организации деятельности педагогического сопровождения можно выделить три этапа:

3.1. **Предварительный этап**, который включает в себя:  
 - изучение личного дела ребёнка;

- знакомство с результатами диагностики, проведённой специалистами, с медицинской картой;

- встречи со специалистами для получения рекомендаций;

- знакомство с родителями;

- изучение особенностей характера, поведения, интересов, сильных и слабых сторон личности ребенка.

На этом этапе определяется индивидуальный маршрут сопровождения и решаются организационные моменты в зависимости от категории (п 1.5.):

- встреча;

- выбор места в групповом помещении или кабинете, где будет находиться ребёнок, в соответствии с потребностями и особенностями ребёнка (маркировка, высота, дополнительное оборудование и т.п.), выбор места, где будет находиться сам сопровождающий педагог во время проведения образовательной деятельности с ребенком, если в этом есть необходимость;

* подбор адекватных методов, форм, дидактических развивающих пособий.

3.2. **Адаптационный этап** включает в себя постепенное установление межличностного контакта с воспитанником с ограниченными возможностями здоровья или ребенком — инвалидом.

3.3. **Основной этап** (этап педагогического сопровождения) включает в себя:  
 - повседневную, последовательную работу по педагогическому сопровождению в образовательном процессе, постепенное включение в различные образовательные и игровые ситуации;

* организацию образовательного пространства;
* постоянное наблюдение и общение, информирование родителей о процессе социализации ребенка в детском саду;
* помощь ребёнку при включении его в среду сверстников, отслеживание и регулирование эмоционально-волевой сферы (реагирование, контакты, контекст общения детей, соответствующее участие для разрешения конфликтных ситуаций, демонстрация поддержки, поощрения, воодушевления, тактичного порицания);
* создание дидактической системы (дидактические игры, пособия, демонстрационный материал), позволяющих адаптировать содержание образовательных программ под индивидуальные потребности ребенка;
* физическое сопровождение (при необходимости оказать помощь в перемещении при организации рабочего места, при установке необходимой специальной аппаратуры и т. п.).

1. **Обязанности педагога, обеспечивающего сопровождение воспитанников с ограниченными возможностями здоровья или ребенка- инвалида**
   1. Педагог, обеспечивающий сопровождение воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ребенка - инвалида) имеет следующие обязанности:

* организует процесс персонального сопровождения ребенка в образовательном пространстве детского сада с учетом его психофизического состояния;
* создает условия для реальной индивидуализации образовательного процесса обучения (контролирует соблюдение особого режима, временной организации образовательной среды в соответствии с реальными возможностями ребенка);
* участвует в разработке персонального маршрута сопровождения ребенка в образовательной организации;
* контролирует состояние ребенка - эмоциональное и физическое в соответствии с рекомендациями индивидуальной программы реабилитации, заключением районной ПМПК и медицинских специалистов;
* контролирует и оценивает эффективность созданных условий и степень их комфортности для воспитанника с ограниченными возможностями здоровья или ребенка- инвалида в ДОУ.